

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ученого совета института

Протокол от 28.04.2020 № 9

Ректор ГПИИ

Я.А. Чиговская-Назарова

Приказ № 46 от 07.04.2020



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ФИЗИКА)

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Глазов 2020

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3
1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	4
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ	5
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.1. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ	6
2.2. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	6
2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	7
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПЛАНА	9
4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
4.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	11
4.4. ПРАКТИКИ	12
4.5. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	13
4.6. КАНДИДАТСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ	13
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО	14

5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	14
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА	17
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	18
7.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
7.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ	19
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность Теория и методика обучения и воспитания (физика), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее – Институт, ГГПИ) с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа аспирантуры регламентирует объем, содержание, ожидаемые результаты, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, программу научных исследований, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Достижения Глазовской научной школы в области теории и методики обучения и воспитания (физика) признаны широкой научной общественностью. Основной задачей исследований научной школы является разработка новых элементов учебной физики для совершенствования отечественной системы физического образования. Можно назвать следующие направления работы: 1) создание уникальных учебных физических приборов и опытов, обеспечивающих научное познание при изучении тех явлений, которые традиционно рассматриваются умозрительно; 2) совершенствование методики формирования экспериментальной компетенции учителя физики; 3) разработка содержания и поиск эффективных форм организации проектной деятельности школьников по физике.

Научное направление, связанное с совершенствованием систем учебного физического эксперимента и методики его применения для решения различных дидактических задач, развивается в Глазове более полувека под руководством доктора педагогических наук, профессора В.В. Майера.

Результаты, полученные в указанном направлении, публикуются в ведущих рецензируемых отечественных (Физика в школе, Физическое образование в вузах и др.) журналах; отечественных и зарубежных журналах Web of Science и Scopus (Успехи физических наук, American Journal of Physics, European Journal of Physics, Physics Education).

Ученые выступают с мастер-классами, докладывают о результатах работы на национальных и международных научных конференциях.

Диссертационные исследования по данному научному направлению на базе Глазовского государственного педагогического института выполняются с 80-х годов прошлого века. Все они связаны с учебным экспериментом, теорией и методикой его применения в учебном процессе. К настоящему времени защищены 15 диссертаций на соискание степеней доктора и кандидата педагогических наук. О значимости получаемых научных результатов для физического образования говорят следующие факты.

По инициативе академика РАО В.Г. Разумовского в ГГПИ в 1995 году была организована Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения». Эта конференция стала ежегодной, и уже на протяжении 25 лет проводится в ГГПИ и объединяет ученых России, исследования которых связаны с теорией и практикой учебного физического эксперимента. Под эгидой РАО в ГГПИ с 1997 года издается журнал «Учебная физика» (к настоящему времени выпущено в свет более 100 номеров). По итогам всероссийской конференции издается сборник научных трудов «Проблемы учебного физического эксперимента» (вышло 32 выпуска сборника).

Таким образом, ГГПИ обладает высоким научным, организационным и педагогическим потенциалом, необходимым для качественной подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

При разработке программы аспирантуры использованы следующие основные нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33712;

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 01.09.2013 г.;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. № 1259;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»;

- другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.3.1. Цель программы аспирантуры

Цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих способностями к научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности в области физического образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Задачи:

- удовлетворение потребности региона и России в целом в кадрах высшей квалификации в области физического образования, способных самостоятельно ставить и решать актуальные проблемы теории и методики обучения физике в школе и вузе методами научных исследований;

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в системе высшего образования;

- развитие теоретических и практико-ориентированных исследований по теории и методике обучения физике;

- укрепление кадрового потенциала Института, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;

- углубленное изучение теоретических и практических основ учебного физического эксперимента и методики его применения для решения различных дидактических задач при обучении физике в школе и вузе, а также практического применения сформированных умений в системе образования и социальной сферы.

1.3.2. Объем программы аспирантуры

Трудоемкость освоения обучающимся программы аспирантуры за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы аспирантуры, составляет 180 зачетных единиц.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры

– в очной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется учебным планом;

- при обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения соответствует установленному для соответствующей формы обучения сроку. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

1.4. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по данному направлению подготовки, должны иметь высшее образование не ниже уровня специалитета или магистратуры.

Лица, имеющие высшее образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присваивается квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2.2. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения ОПОП

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК-1-УК-6);
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки (ОПК-1–ОПК-8);
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы – теория и методика обучения и воспитания (физика) (ПК-1–ПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- 3) готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- 4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- 5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- 6) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- 1) владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- 2) владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- 3) способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- 4) готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- 5) способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- 6) способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- 7) способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- 8) готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- 1) готовностью к разработке учебных дисциплин, модулей и их учебно-методического обеспечения в области физического образования (ПК-1);
- 2) готовностью организовать учебную, научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по физике и методике обучения физике (ПК-2);
- 3) готовностью к научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности в области теории и методики обучения и воспитания (физика) (ПК-3).

При реализации программы аспирантуры (адъюнктуры) организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры). В результате их освоения выпускник должен обладать следующими **дополнительными профессиональными компетенциями (ДПК)**:

- 1) Готовность к выполнению исследовательской деятельности в области учебного физического эксперимента (ДПК-1),
- 2) Готовность к созданию методики изучения физического явления на основе современных достижений физической и педагогической науки (ДПК-2).

Специфика направленности образовательной программы отражена в пункте 1.1. общей характеристики программы.

Программа готовит исследователей (преподавателей – исследователей), способных в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

обеспечивать педагогическую и исследовательскую деятельность, направленную на реализацию метода научного познания средствами современного, доступного, интересного учащимся учебного физического эксперимента, а также разрабатывать методику его использования для решения различных дидактических задач в организациях образования и социальной сфере.

Программа имеет прикладную направленность и предполагает максимальную ориентированность выпускников программы на приобретение опыта педагогической и исследовательской деятельности в организациях образования и социальной сферы.

Результаты сформированности компетенций диагностируются через конкретные результаты в профессиональной деятельности (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его направленности; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блоки 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4.1. Характеристика учебного плана

Учебный план подготовки аспирантов разработан с учетом требований, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки предусматривает изучение следующих блоков:

- дисциплины (модули);
- практики;
- научные исследования;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный план подготовки аспиранта для очной формы обучения утвержден на заседании ученого совета института протокол № 9 от 28.04.2020 г.

Дисциплина	Семестр	зачетные единицы
Блок 1 Дисциплины (модули)		
Иностранный язык	1	2
Иностранный язык	2	2
История и философия науки	1	3
Методология, методы и квалиметрия педагогического исследования	1	2
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	1	2
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	2	2
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	3	2
Теория и методика обучения и воспитания (физика)	4	2
Информационные и телекоммуникационные технологии в обеспечении качества деятельности педагога-исследователя	3	3
Педагогика высшей школы	4	3
Педагогика высшей школы	5	1
Дисциплины по выбору		
Цели и ценности физического образования	4	3
Теория и методика внеурочной работы по физике	4	3
Технологии обеспечения и оценки качества физического образования	5	3
Ресурсы экспериментального изучения физических явлений	5	3
Блок 2 Практики		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)	2	6
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)	3-5	12
Блок 3 Научные исследования		
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1-6	123
Блок 4 Государственная итоговая аттестация		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	3
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	6
ФТД. Факультативы		
Электродинамика от Эрстеда до Эйнштейна в современном учебном физическом эксперименте	4	2
Научные основы создания методики изучения физического явления	4	2

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом его направленности; рабочими программами дисциплин; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения (нед.), экзаменационных сессий (нед.), практик (нед.), государственной итоговой аттестации (нед.), каникул (нед.). Календарный учебный график составлен на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы определяют содержание дисциплин, их объем, виды учебной работы, результаты освоения дисциплин, форму проведения и оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации и др.

Рабочая программа учебной дисциплины входит в состав образовательной программы, с помощью которой реализуются следующие задачи:

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оптимизация структуры и содержания учебного материала с целью обеспечения содержательно-логических связей с другими учебными дисциплинами (предыдущими и последующими), а также устранения дублирования изучаемого материала с другими учебными дисциплинами направленности программы;

- распределение объема часов учебной дисциплины по семестрам, темам и видам занятий в зависимости от формы обучения;

- определение форм текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с использованием соответствующих оценочных средств;

- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение условий формирования у обучающихся необходимых компетенций;

- определение образовательных методов и технологий формирования комплекса компетенций при освоении данной учебной дисциплины.

Структура рабочей программы дисциплины:

1. Общая характеристика дисциплины (цели и задачи изучения дисциплины,

перечень компетенций и планируемых результатов обучения, место дисциплины в структуре учебного плана, особенности реализации).

2. Объем дисциплины и виды учебной работы (с указанием общей трудоемкости дисциплины в часах и зачетных единицах, а также её делением на аудиторную и самостоятельную работу студента (СРС)).

3. Содержание дисциплины (разделы, аннотации к лекциям, задания для семинаров и практических занятий).

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6. Перечень информационных технологий и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

8. Рейтинг-план.

4.4. Практики

Согласно ФГОС ВО программой предусмотрены следующие виды практики:

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) – 6 з.ед.

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) – 12 з.ед.

Способы проведения практик – стационарные, выездные.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика).

Данная практика входит в Блок 2 «Практики», который, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в полном объеме относится к вариативной части программы. Она ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание практики определяется ее разделами, приведенными в рабочей программе, конкретная работа по этим разделам определяется темой научно-квалификационной работы аспирантов и планируется аспирантом совместно с научным руководителем.

Срок прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов. Согласно учебному плану на практику выделяется 6 з.е.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» программы аспирантуры и также является обязательной для освоения. Она ориентирована на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Срок прохождения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов. Согласно учебному плану на педагогическую практику выделяется 12 з.е.

Отчетность по практике предусмотрена в виде представления краткого отчета с указанием конкретных результатов по каждому разделу практики.

Педагогическая практика проходит в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, аспиранты имеют специально оборудованные помещения для самостоятельной работы и подготовки к проведению занятий (оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Основное содержание, задания, формы и виды отчетности отражаются в рабочих программах практик.

4.5. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки научно исследовательская деятельность входит в Блок 3 «Научные исследования», который является обязательным разделом программы аспирантуры и в полном объеме относится к вариативной части.

Научные исследования проводятся в течение всего срока обучения согласно календарному учебному графику подготовки аспирантов по данному направлению подготовки.

Итогом научно-исследовательской деятельности аспиранта является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук направлена на формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

4.6. Кандидатские экзамены

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и

педагогические науки учебным планом предусмотрены дисциплины, относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые направлены на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов. Данные дисциплины являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

5.1. Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Кадровое обеспечение учебного процесса в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки соответствует требованиям ФГОС ВО.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100% .

Научные руководители, назначенные аспирантам, имеют ученую степень доктора наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующей направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of

Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В ГГПИ, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662).

5.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

ГГПИ, реализующий программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов, и соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплин приведены в рабочих программах дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного

обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется).

В компьютерном классе каждый обучающийся обеспечен рабочим местом с выходом в Интернет и имеет доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с п. 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация образовательной программы аспирантуры обеспечена наличием учебно-методической документации и материалов по всем дисциплинам учебного плана подготовки аспирантов. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в электронной информационно-образовательной среде института.

Кафедры обладают наглядными пособиями, а также мультимедийными, аудио-видеоматериалами. Практические занятия обеспечены методическими разработками в количестве, достаточном для проведения групповых занятий.

Учебный процесс укомплектован литературой по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Института.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса; формирование электронного портфолио обучающегося.

Каждый аспирант обеспечен доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к электронно-библиотечным системам.

6. Характеристики социально-культурной среды вуза

Воспитание является одним из важнейших элементов образовательного процесса в деятельности ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Институт ориентирован на то, чтобы быть социокультурным центром с особой образовательной средой, все ресурсы которой направлены на воспитание гражданина, компетентного специалиста, готового не только к эффективному выполнению трудовых функций, но и отвечающего требованиям общества, востребованного современным рынком труда, способного адаптироваться в изменяющихся внешних условиях.

Главная цель воспитательной деятельности в ГГПИ – создание оптимальных условий для профессионального и личностного становления обучающихся, эффективной адаптации к образовательному процессу и качественному освоению основной профессиональной образовательной программы.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а ее эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения, как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Отдел по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы, как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Обучающиеся принимают участие в работе Совета обучающихся, Комиссии по качеству образования, Студенческого научного общества.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» учитель обязан обладать технологиями организации олимпиад, конференций, а также уметь организовать самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. Этому виду деятельности аспиранты обучаются, постоянно участвуя в мероприятиях научной направленности на различных уровнях: вузовский, региональный, всероссийский и международный. Многие студенческие исследования представлены на Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу. Среди таких конкурсов: Международный конкурс научно-исследовательских работ «Наука будущего – наука молодых», Открытый конкурс научно-исследовательских работ студентов по педагогике и методике преподавания дисциплин на базе РПГУ им. А.И. Герцена, Международный конкурс педагогического мастерства «Я – педагог нового поколения», Международный

конкурс педагогических идей «Профессионал своего дела», Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills.

Ещё одним важным направлением являются конкурсы профессионального мастерства, такие как Всероссийский конкурс «Учитель нового поколения», Международный конкурс педагогического мастерства, «Учитель будущего» (г. Чебоксары).

Важное внимание уделяется развитию проектной деятельности. Результатом работы в этом направлении становятся заявки на федеральные молодёжные форумы («I-Волга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида», «Балтийский Артек», «СелиАс»). Число участников форумной кампании от ГГПИ ежегодно растёт.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП аспирантуры осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установления их форм, периодичности и порядка проведения для обучающихся в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов, ролевые и деловые игры и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин и практик в соответствии с Положением о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В институте разработаны следующие документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся: Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и успешности обучения в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о порядке проведения ежегодного анкетирования в ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», Положение о Комиссии по качеству образования Совета обучающихся ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко». В институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования, регламентированные Положением о внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

В вузе регулярно проводится самообследование по согласованным критериям, в рамках которого проводятся мероприятия по оценке образовательной, научно-исследовательской, международной, финансовой деятельности, качества кадрового обеспечения при реализации ОПОП.

Рецензия
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование
и педагогические науки, программа подготовки
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Подготовка аспирантов по рецензируемой основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) ведется в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» начиная с 2020 года.

Обучение аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) реализуется по очной форме обучения. Срок обучения – 3 года, трудоемкость обучения – 180 з.е.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Её цель – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, обладающих способностями к научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности в области физического образования, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте вуза и содержит следующую информацию: нормативная база для разработки, цель ОПОП, характеристика профессиональной деятельности выпускника, организационно-педагогические условия реализации образовательной программы, технология реализации основной образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматривает изучение следующих учебных блоков: Блок 1 – дисциплины (модули), Блок 2 – практики, Блок 3 – научные исследования, Блок 4 – государственная итоговая аттестация, включающая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Анализ состава всех компонентов ОПОП позволяет установить, что комплектация ОПОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика). Перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, формируемых согласно учебному плану, соответствует установленным перечням компетенций по отдельным учебным циклам раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика).

Распределение учебных дисциплин (модулей), различных видов практики, научных исследований, государственной итоговой аттестации по отдельным учебным циклам и периодам обучения отвечает требованиям логики и соотносится с конечными результатами обучения: знаниями,

умениями, приобретаемыми компетенциями как в целом по ОПОП ВО, так и по ее отдельным структурным элементам в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика).

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой программы привлекается опытный профессорско-преподавательский состав.

Особенностью подготовки научных и научно-педагогических кадров по программе подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) в ГГПИ является формирование углубленных знаний в области учебного физического эксперимента и методики его использования для решения различных дидактических задач. Это научное направление развивается в Глазове более полувека. Достижения Глазовской научной школы в области теории и методики обучения и воспитания (физика) признаны широкой научной общественностью и ежегодно публикуются в отечественных и зарубежных ведущих рецензируемых изданиях по проблемам физического образования в школе и вузе, докладываются на национальных и международных научных конференциях. По данному научному направлению защищены 15 диссертаций на соискание степеней доктора и кандидата педагогических наук, подготовленные на базе ГГПИ. Ведется активная научная работа, ежегодно на протяжении 25 лет проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Учебный физический эксперимент: Актуальные проблемы. Современные решения», под эгидой РАО в ГГПИ издается журнал «Учебная физика» и сборник научных трудов «Проблемы учебного физического эксперимента». Специфика научного направления отражена в программах дисциплин и практик, научно-исследовательской деятельности, Государственной итоговой аттестации.

Рассматриваемую ОПОП отличает сочетание дисциплин для успешного овладения всеми видами профессиональной деятельности.

Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

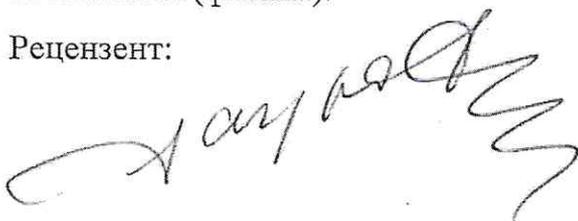
Разработанная ОПОП предусматривает профессионально-практическую подготовку аспирантов в виде практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика) в объеме 6 з.е. во втором семестре и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) в объеме 12 з.е. в 3–5 семестрах. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки аспирантов.

Разработанная ОПОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки аспиранта. Предусмотренные дисциплины формируют уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рецензируемая ОПОП отвечает основным требованиям ФГОС ВО и способствует формированию систематизированных, углубленных знаний по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика).

Рассмотренная ОПОП безусловно может быть использована для обучения аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика).

Рецензент:



д. пед.н., профессор, член-корреспондент
РАО, профессор кафедры физики
и методики обучения физике ФГБОУ ВО
«Вятский государственный университет»
Ю.А. Сауров



РЕЦЕНЗИЯ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика), очной формы обучения, разработанные ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Рецензируемые оценочные материалы ОПОП по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) представляют собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902, и в соответствии с Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

Оценочные материалы предназначены для оценивания результатов на всех этапах освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: текущий, промежуточный контроль, государственная итоговая аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации. Эти фонды включают:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, для самостоятельной работы аспирантов по дисциплинам;

- тесты;
- примерную тематику рефератов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разработаны и закреплены в рабочих программах дисциплин и фондах оценочных средств и доводятся до сведения обучающихся.

В ходе экспертизы установлено:

1. ФОС позволяет оценить весь перечень компетенций, представленных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения данной ОПОП ВО.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

3. Задания и иные материалы оценки результатов обучения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

4. Содержание ФОС соответствует цели, задачам и видам профессиональной деятельности ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) и будущей профессиональной деятельности обучающихся.

5. Качество ФОС обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения, соответствует требованиям работодателя.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что ФОС ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), программа подготовки Теория и методика обучения и воспитания (физика) позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП как по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, так и в целом по ОПОП;

- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО, на каждом этапе формирования компетенций.

Рецензент: Беляев Владимир Васильевич

Должность: к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой МиИТ

